

## 日の出

~Hinode~



☆学校教育目標☆

- 進んで学習する子 (知)
- 思いやりのある子 (情)
- 考えて行動する子 (意)
- 元気に活動する子 (体)

日の出小3つの約束  
いのち 思いやり 家庭学習

## 「自学」と「家読」

～課題克服のために～

4月に実施した全国標準学力検査(NRT)、5月に6年生で実施した全国学力・学習状況調査の結果から、ほとんどの学年集団の平均学力は、全国平均に到達していない状況にあります。本校の、大きな課題の一つです。さらに、本校では、生活リズムチェックを年2回実施しています。理解不足の子どもたちの生活習慣に関わる調査結果を見ると、学習時間の不足と読書量の少なさ、メディアにふれる時間の多さなどが共通してあげられます。こうした調査結果から、自学する習慣が十分身に付いていない子どもが多いことがわかりました。



5・6年生は、平日に2時間以上メディアにふれている子どもが50%を超えています。家に帰る時刻は、高学年ともなると4時近くになります。友達と遊んだりしているうちに夕飯の時間はすぐにやってきます。夕飯後、2時間程度テレビやゲームに興じていたら、9時近くになります。お風呂に入ったりするともう就寝時間。学習する時間も気力もなくなってしまいます。これが毎日続けられていたとしたらどうでしょう。学習する時間をとることはできません。ただ、8割の子ども達は、学年の家庭学習目標時間に達していることも事実です。いったい、何時に寝ているのでしょうか…。

学習事項を十分に理解するためには、復習したり、予習したりする時間が必要です。このような状況を改善するためには、生活の中に自学する時間を工夫して取り入れていきたいものです。自学するためには、毎日学習することがわかっていると取り組みやすいのです。宿題の他に漢字や計算の練習、音読、発展問題、読書等々、計画的に取り入れていくことが大切です。

今年度から、学習するための力を身に付けるために、読書習慣を身に付ける取組を進めています。いろいろな本に接し、知らない世界にふれたり、心を躍動させたりすることも、子どもにとっては貴重な体験です。ご家庭にお願いしたいことがあります。子どもが読んでいる本を読むことで、共通の会話を増やし、家族のコミ



ュニケーションを増やしていきませんか。親が本を読む姿を子どもに見せることで、さらに本の世界の楽しさを味わっていくに違いありません。「家読(うちどく)」とは、子どもだけが家で読書をする取組ではないのです。

新しい学年が始まるまで、残り1か月となりました。年度末、忙しい時期ではあるでしょうが、子どもが次の学年にステップアップするための大切な時期でもあります。生活のリズムを崩さず、「自学」の習慣を付け、「読書」に親しみながら、家族で楽しい時間を共有し、実り多い毎日を過ごされることを願っています。

校長 加藤 敏 幸

# 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果から

令和3年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査(5年生対象・6～7月実施)の結果が公表されました。総合評価において男女とも全国・全道平均には届きませんでした。8種目中男子では4種目、女子では3種目全国を上回る結果でした。特にソフトボール投げは、男女ともに全道・全国平均を超えることができました。男女とも結果のよかったソフトボール投げについては、普段からボールを使って運動をしていることに加え、投げる運動を低学年のうちから積み重ねてきた成果であると考えています。今回の結果を踏まえ、体力向上に向けた全校的な取組をより一層推進していきます。



3年ソフトボール投げ練習

## 【男子総合評価】

	日の出小	千歳市	北海道	全国
T得点	48.8	50.7	50.0	50.0

## 【女子総合評価】

	日の出小	千歳市	北海道	全国
T得点	43.7	49.5	49.9	50.0

※T得点とは全国平均を50とみた時の、相対的な得点です。

質問紙による運動習慣等調査では、2つの傾向が表れていました。

1つ目は「体育の授業で自分の動きの質の向上を実感している」児童の体力合計点は、実感していない児童より大きく上回っていました。ただ単にできる・できないではなく、考えたり振り返ったりしてよりよく動けるようになったかを実感することが、体力向上のポイントと考えられます。



5年50m走練習

2つ目は、総合判定が高い児童は、睡眠をしっかりとっています。8時間以上睡眠をとっている児童のT得点平均は全国(50点)を上回りますが、8時間未満の睡眠時間の児童(男子の1/4、女子の1/3)は48点を下回ります。睡眠時間の確保が、体力向上への大切な要素であると考えられます。

これらのことから、子どもたちの動きの質がよくなるような授業をするため、研修や研鑽を積みより一層の授業改善を行っていきます。また、今後も生活リズムチェックシートを活用して、睡眠の大切さを教えたり意識を高めたりして、体力の向上につながるよう取り組んでいきます。御家庭の皆様のご協力をよろしくお願いいたします。

## みとめあうかつどう 児童会書記局



2月18日(金)の全校朝会では、書記局児童が「みとめあうかつどう」について、メッセージビデオを放送しました。寸劇を交え低学年でもわかりやすいように作成し、スローガン「楽しく認め合う優しい仲間たち」に自分たちの願いを込め、全校児童にしっかりと伝えていました。



2月の調査で、本校では5件のいじめを認知いたしました。いじめについては、保護者アンケートでも危惧される御意見をいただいています。加えて、コロナウイルスに感染したことによる誹謗中傷が生じぬよう、細心の注意と継続した指導をしているところです。

「楽しく認め合う優しい仲間たち」子どもたちが描いた理想は、私たち大人も願っている学校像です。理想の実現へ向け、御家庭と学校がより連携をとって子どもたちを支えていければと考えています。

## マチコミメールが届かない…そんなことはありませんか？



「ついこの間まで届いていたのに、急に届かなくなった…」臨時休校の連絡の際、同様の声を数件いただきました。調べてみると、「各携帯会社のフィルタリングの内容は告知なしで変更になることがあるため、問題なくメールが届いていても、ある時期を境に届かなくなる場合もございます。」ということがわかりました。

同様の現象が起きている場合、右へ空メールを送信してみてください。返信が届くようなら問題ありませんが、届かない場合は「ドメイン指定受信設定」をしていたかなければなりません。学校へご相談ください。

check@machicomi.jp  
空メールを送信してください。

もしくは



QRコードを読み取り、空メールを送信してください。

## 臨時休業に伴う日課・教育活動計画の変更

千日小 220 号 (2 月 24 日配信) でお知らせした通り、暴風雪・大雪による 2 月 21・22 日の臨時休校により、今後の教育活動を一部変更しています。御確認ください。

- ・ **4～6 年生 月曜日 6 時間授業**  
2 月 28 日・3 月 7 日・3 月 14 日  
※ 4～6 年生 下校時刻 15:10
- ・ **5 年生 卒業式登校日**  
3 月 19 日 (土) の卒業式を登校日とし、3 時間授業を実施  
※ 5 年生はリモートで卒業式参観  
※ 登校 8:25 下校 11:10 給食なし

## ☆ 第 55 回卒業証書授与式 ☆

令和 4 年 3 月 19 日 (土)

- 9:25～ 玄関開錠・卒業生登校
- 9:35～ 卒業写真撮影
- 10:00～ 卒業証書授与式
- 11:05～ 学級指導
- 11:20～ 下校・見送り

上記の通り予定されております。今年度の卒業証書授与式について、保護者の御参列は 2 名までとさせていただきます。地域の皆様や学校をお支えいただいている皆様の御来校は御遠慮いただきます。5 年生は教室でリモートによる参加、1～4 年生は休業日となります。

十分な間隔をあけての座席配列やマスク着用など感染拡大防止に対する対策をしっかりと行い、子どもたちにとって一生に一度の門出の式を執り行います。

## ☆☆☆ 第 56 回入学式 ☆☆☆

令和 4 年 4 月 7 日 (木)

- 10:35～10:50 1 年生登校・受付
- 11:10～ 入学式
- 11:50～ 下校



入学式についても、保護者の御参列は 2 名までとさせていただきます。その他詳しくは、先日配付した「入学のしおり」をお読みください。また、下記日程の入学受付日(兼入学用品販売)にもお繰り合わせの上、御来校をお願い致します。

入学受付日…3 月 31 日 (木) 日の出小体育館

- ・ 10:00～氏名が「あ～そ」で始まる方
- ・ 10:30～氏名が「た～わ」で始まる方

- 入学通知書 ● 健康カード ● 新入学用品の購入代金
- 新入学用品を入れる大きな袋 ● 家庭環境調べ
- 日本スポーツ振興センター同意書

## どうぞ御覧ください 参観日配信

北海道におけるまん延防止等重点措置が 3 月 6 日 (日) に延長されたことを受け、本校では動画限定配信により子どもたちの成長の様子を御覧いただくこととしました。

3 月 4 日 (金) からの公開に向け撮影・準備を進めているところで、もう少しお待ちください。URL など、詳しくは後日マチコミメールでお知らせいたします。



## 🏆 受賞おめでとう 🏆

世界文化遺産登録記念  
キウス周提墓群フォトコンテスト

「アンダー 20 賞」入賞

1 年 佐々木 優矢 さん

## 📅 次年度の主な行事の日 📅

4 月 7 日 (木)	入学式・始業式・着任式
4 月 22 日 (金)	3・4 年・きらめき参観日
4 月 25 日 (月)	1・2 年参観日
4 月 27 日 (水)	5・6 年参観日
5 月 14 日 (土)	土曜授業・引き渡し訓練
6 月 11 日 (土)	運動会
6 月 24 日 (金)	遠足
7 月 7・8 日 (木・金)	6 年修学旅行
7 月 12～19 日	個人懇談
7 月 23 日～8 月 16 日	夏季休業
8 月 25・26 日 (木・金)	5 年宿泊学習
9 月 28 日 (水)	5・6 年参観日
9 月 29 日 (木)	3・4 年・きらめき参観日
9 月 30 日 (金)	1・2 年参観日
10 月 7 日 (金)	前期終業式
10 月 11 日 (火)	後期始業式
10 月 14 日 (金)	休業日 (石狩管内教員の研究協議会のため)
10 月 22 日 (土)	土曜授業
11 月 5 日 (土)	音楽発表会 (7 日 (月) 振替休業日)
12 月 1 日 (木)	開校記念日
12 月 2～12 日	個人懇談
12 月 3 日 (土)	土曜授業
12 月 24 日～1 月 17 日	冬季休業
2 月 22 日 (水)	5・6 年参観日
2 月 24 日 (金)	3・4 年・きらめき参観日
2 月 27 日 (月)	1・2 年参観日
3 月 18 日 (土)	卒業式 (20 日 (月) 振替休業日)
3 月 24 日 (金)	修了式・離任式

## 🏠 3 月の帰宅時刻は 5 時 🏠

まだ、寒い日もあり、暗いことも予想されます。17 時までには帰宅できるように御家庭でもお声がけをお願い致します。

日

の

出

~Hinode~



☆ 学校教育目標 ☆

- 進んで学習する子（知）
- 思いやりのある子（情）
- 考えて行動する子（意）
- 元気に活動する子（体）

日の出小3つの約束  
いのち 思いやり 家庭学習

## 保護者による評価の結果と今後の取り組みについて

令和3年度も、残すところあとわずかになりました。保護者の皆様には、日頃より本校の教育活動に御理解と御協力をいただき感謝申し上げます。

さて、11月に実施しました「令和3年度 子供の育ちと学校教育に関する保護者評価」、及び「児童アンケート」と「職員の自己評価」について、集計数値から見える傾向や具体的記述の内容を把握・分析し、現在、今年度の成果と課題から次年度の教育計画を立案しています。皆様の貴重な御意見・御指摘を真摯に受け止め、全教職員で工夫と改善を進め、今後の教育活動に取り組んでいきたいと考えております。

### 【回収の様子】

配付数 435 回収数 394 回収率 90.6% (参考 R02 96%)

今年度は、回収率が90%を超えました。アンケートの御協力にあらためて感謝申し上げますと共に、保護者の皆様の学校に対する関心度の高さを感じました。また、自由記述には、コロナ禍での教育活動に対する御意見や温かな励ましのお言葉をいただき、本当にありがとうございました。

子供の教育を学校・家庭・地域でともに育てていく「共育」ととらえ、この保護者評価をもとに子供の成長を振り返り、今後の教育活動に生かしてまいります。今後とも本校の教育活動に御理解と御協力をいただきますよう重ねてお願いいたします。

記号の見方

- A : よくできている
- B : ほぼできている
- C : あまりできていない
- D : できていない

## 今年度の重点的な取組より 「子どもの育ち」の評価

重点目標 1 聞き方、話し方、学習準備など、学ぶための基礎的な力を育てる

評価1	保護者	児童	教師
保護者アンケート ・お子さんは、聞き方や話し方など、学ぶための基礎的な力が身に付いていますか	A 30.4% B 58.4% C 10.7% D 0.5%		
児童アンケート ・授業が始まる前に学習の準備をしていましたか？ ・先生や友だちの話をしっかりと聞いていましたか？ ・ノートをわかりやすく書いていたと思いますか？		A 62.3% B 31.2% C 5.8% D 0.7%	
職員の自己評価 ・学習規律を身に付けているか (授業準備・姿勢・聞き方・話し方・ノートのとり方等)			A 4.8% B 90.5% C 4.8% D 0.0%

学校では月別に学習規律の重点を設定し、取り組んできた成果が少しずつ表れています。しかし、聞き方、話し方、学習準備では、まだ定着が不十分な面も見られます。次年度、進級を機に、「学ぶための力」をしっかりと身に付くよう全校で重点的に指導し、学力向上の礎を築いていきたいと考えます。

評価2	保護者	児童	教師
保護者アンケート ・お子さんは、学習に対して意欲や関心をもっていますか	A 26.4% B 48.2% C 23.1% D 2.3%		
児童アンケート ・自分からすすんで勉強していると思いますか？ ・先生の授業はわかりやすいと思いますか？		A 65.5% B 25.8% C 8.1% D 0.7%	
職員の自己評価 ・意欲的に学習に取り組んでいるか (学習意欲の喚起 授業改善)			A 28.6% B 61.9% C 9.5% D 0.0%

児童アンケートの結果がとてもよいことから、学習に対して前向きにとらえ頑張っている子供が多いことがわかります。今後も期待できます。子供たちの学習意欲の高さを学力に結び付けるため、学校では自分自身としっかり向き合っ取り組む授業とともに、話し合いなど OUTPUT により深める授業を展開していきます。

保護者アンケート	評価3・4 ・お子さんは、家庭での学習習慣が身に付いていますか ・お子さんは、本に関心をもったり、進んで本を読んだりしていますか	保護者	A 31.3%	B 37.0%	C 25.5%	D 6.1%
児童アンケート	・家で勉強していますか？ ・読書をよくしますか？	児童	A 48.9%	B 30.1%	C 19.1%	D 1.8%
職員の自己評価	・家庭学習の習慣は身に付いているか (手引きに基づく家庭学習の指導)	教師	A 30.0%	B 65.0%	C 5.0%	D 0.0%
<p>家庭学習の習慣化に向けて、御家庭での声掛けや指導をしてくださっていることに、あらためて感謝申し上げます。家庭学習は従前からの課題として、また、読書活動については今年度の重点指導事項として取り組んできましたが、今一步という評価値でした。今後は、宿題の徹底はもとより、「家庭学習の手引き」をよりよくし、学年に応じた自主学習の取り組みにも力を入れて指導していきます。</p>						

**重点目標 2 相手の気持ちや立場を理解し、思いやりを持って接する心を育てる**

保護者アンケート	評価5 ・お子さんは、「ありがとう」と素直に言えますか	保護者	A 52.7%	B 38.7%	C 8.7%	D 0.0%
児童アンケート	・友だちにやさしくしていたと思いますか？	児童	A 59.6%	B 34.3%	C 5.0%	D 0.8%
職員の自己評価	・思いやりの心は育ってきているか (道徳の授業での主体性 異学年交流による人間関係の構築)	教師	A 30.0%	B 60.0%	C 10.0%	D 0.0%
<p>本項目の評価値からは、概ね育ってきているといえます。一方で、心無い言葉を不意に言ってしまったり校外で暴言を吐いたりといったことが、時々ありました。コロナ禍で人と人のかかわりあい希薄になりがちであるため、道徳の授業を要として、他者の気持ちを推しはかる場面や機会を意図的につくり、考えを深めるようにしていきます。</p>						

保護者アンケート	評価6 ・お子さんは、先生や友人と好ましい人間関係を築けていますか	保護者	A 42.0%	B 52.4%	C 5.3%	D 0.3%
児童アンケート	・他の人の立場や気持ちを考えて行動できたと思いますか？	児童	A 53.2%	B 41.6%	C 5.3%	D 0.0%
職員の自己評価	・コミュニケーション能力やリーダーシップ、協力し合う態度は育っているか	教師	A 18.2%	B 72.7%	C 9.1%	D 0.0%
<p>マスクで口元を覆われ、友達とは距離を保たなければならない学校生活が続いていますが、児童アンケートでは、7月に比べてA評価が8%上昇していました。今後も豊かな人間関係が構築されるよう、すべての子供たちが、他の人の立場や気持ちを考えて、思いやりをもって行動できるように、学年学級での指導を充実させていきます。</p>						

**重点目標 3 ものごとの善悪を判断し、明るく誠実に行動する態度を育てる**

保護者アンケート	評価7 ・お子さんは、明るく元気なあいさつや返事をしていますか	保護者	A 42.9%	B 42.1%	C 14.3%	D 0.3%
児童アンケート	・生活目標を守れたと思いますか？	児童	A 52.2%	B 40.0%	C 7.5%	D 0.3%
職員の自己評価	・ソーシャルスキルは身に付いているか？ (公共心 規範意識 社会性 など)	教師	A 22.7%	B 54.5%	C 22.7%	D 0.0%
<p>学校での子供たちは生活目標を意識して生活しており、挨拶や返事などの生活習慣が身に付いてきています。一方で、公共心や規範意識についてはまだ課題があります。今後ますます多様化する社会であるからこそ、ソーシャルスキルを身に付けることは大切です。この点を次年度は重点的に取り組むとともに、「青葉っ子スタンダード」をもとに生活目標も見直し、9年間を見通した生徒指導を行っていきます。</p>						

保護者アンケート	評価8 ・おさんは、学校での出来事を話しますか	保護者	A 46.9%	B 39.3%	C 12.5% D 1.3%
児童アンケート	・人の役に立つことが好きですか？ ・仕事や手伝いをすすんでやりますか？	児童	A 54.0%	B 30.9%	C 13.5% D 1.5%
職員の自己評価	・成就感を高めることができたか (見通しとアドバイス 成功体験 失敗体験)	教師	A 5.3%	B 94.7%	C 0.0% D 0.0%

学校では、「成功体験」とともに「失敗体験」も大切にしています。ですから、時には悩み苦しむお子さんの話を聞き、励ましの言葉とともに学校へ送り出してくださったことに感謝申し上げます。今後は児童・保護者のC評価が少なくなるように、感染状況に留意しながら、様々な場面で活躍できるような機会を増やし、自己有用感を高めていきます。

#### 重点目標 4 生命を大事にし、安全に生活する態度を育てる

保護者アンケート	評価9 ・おさんは、自分の体や健康に関心をもって生活していますか	保護者	A 22.2%	B 49.5%	C 25.5% D 2.8%
児童アンケート	・『けがをしないように』『病気になるないように』気を付けて生活できたと思いますか？	児童	A 70.0%	B 22.2%	C 6.4% D 1.4%
職員の自己評価	・自分や相手の健康や命を大事にするために、安全な行動を心掛けているか	教師	A 18.2%	B 77.3%	C 4.5% D 0.0%

大人が考えている以上に、子供たちは体や健康のことを考えて生活しているのがわかります。例えば、マスク着用や手洗い、黙食などの様子から、自分だけでなく、自分以外の人も守ろうという意識が根付いていると感じます。これからも、三つの柱(「知識・技能」「思考・判断・表現」「学びに向かう力・人間性等」)に沿って、健康・安全・食に関する資質・能力の育成を目指していきます。

保護者アンケート	評価10 ・おさんは、運動や遊びに親しんでいますか	保護者	A 53.6%	B 33.4%	C 12.0% D 1.0%
児童アンケート	・いろいろな運動に、すすんで取り組んだと思いますか？ ・なわとびチャレンジでできるようになったことがたくさんかえったと思いますか。	児童	A 60.0%	B 26.3%	C 11.9% D 1.7%
職員の自己評価	・体力増進に努める態度が身に付いているか	教師	A 31.8%	B 63.6%	C 4.5% D 0.0%

体育の授業では、感染防止を意識した授業を展開し、休み時間には学級で全員遊びをするなど、児童が体を動かす機会を工夫してきました。また、前期は「体力チャレンジ」、後期は「縄跳びチャレンジ」と称し、中期的に体力や運動能力を高める取り組みをしてきました。今後も制約のある中ですが、子供たちが安全に運動や体を使った遊びに親しめるよう、工夫をしていきます。

#### 「学校教育」に関する評価

評価 11	学校は、教育方針や教育活動の様子をわかりやすく伝えていますか、また、保護者との連携を図り、意思疎通に努めていると思いますか。 【各種便り、個人懇談、ホーム ページやマチコミメール、電話や連絡帳での連絡など】	評価 11	A 40.5%	B 54.1%	C 4.6% D 0.8%
評価 12	学校は、コミュニティ・スクールの仕組みを活用し、地域と共にある学校づくりを進めていると思いますか。 【ホットスマイル、丸つけボランティアなど】	評価 12	A 30.8%	B 56.6%	C 11.0% D 1.6%
評価 13	学校は、教育課程を確実に実施し、基礎学力の向上と学習意欲の高揚を図る取組を適切に行っていると思いますか。 【授業の工夫、習熟度別などの個に応じた指導体制など】	評価 13	A 33.5%	B 57.9%	C 7.6% D 1.0%
評価 14	学校は、地域素材や ICT を活用した教育活動、読書活動の推進など、特色ある教育活動を推進していると思いますか。 【サケ・千歳川・支笏湖・自然・アイヌなどの学習など】	評価 14	A 44.0%	B 49.0%	C 6.0% D 1.0%

評価 15	学校は、健康的な生活を営むための指導や体力を向上させる取組を適切に行っていると思いますか。 【保健だより「すくすく」の発行、保健教育、なわとびチャレンジなど】	評価	A 37.6%	B 56.5%	C 5.6% D 0.3%
評価 16	学校は、思いやりの心を育むとともに、いじめ等の問題に対し、適切な対応をしていると思いますか。 【道徳の授業、日常の学級指導、いじめアンケートなど】	評価	A 30.5%	B 58.6%	C 9.5% D 1.3%
評価 17	学校は、命や安全を守る指導や取組を適切に行っていますか。また、校内の衛生状態を管理し、感染症予防に努めるとともに、緊急時に迅速な対策を講じていたと思いますか。 【避難訓練、交通安全教室、日常の学級指導、コロナ感染症対策・対応など】	評価	A 48.8%	B 46.0%	C 4.6% D 0.6%

「学校教育」に関する評価については、全項目で A 評価(よくできている)と B 評価(ほぼできている)が85%を超えており、高い評価をいただけているととらえています。本当にありがとうございます。

自由記述欄には、たくさんのご感想やご意見をいただきました。日の出小の子どもたち、家庭、地域、教職員に希望と活力を与えていただくような文章ばかりで、教職員一同とても励みとなりました。また、声をあげてくださることは、更によりよい学校になるためのアドバイスととらえ、真摯に受け止め改善を図ります。

以下、ご質問・ご意見に対し、お応えいたします。

・学校 HP のブログで、もう少し日常の様子などをあげてくれると、学校での活動を写真で見ることができるので、嬉しく思う。  
・学校で使うもののお知らせや PTA の活動など、連絡が少し遅いなと感じる事があります。  
・コミュニティスクールの仕組みをよく知らないなので、教えていただきたいと思った。(同様意見1)  
情報の公開や連絡についてのご意見がありましたので、今後改善を図っていきます。コミュニティスクールについては、学校便り 1 月号にて紹介しましたが、今後も具体的な活動をお知らせしていきたいと思っています。

・スケート記録会を、是非復活してほしいです。(同様意見1)  
・参観日が一番印象に残っています。たびたび参観日があると嬉しいです。  
・遠足の際、おやつは禁止になっていたが、他の学校は普通におやつ可でした。コロナ感染対策でというが、他の学校はどこもいいのに、日の出小だけダメだったのは、納得がいきません。  
スケート記録会については、暖冬続きのため十分練習できない状況で記録会だけするのは、スケート学習のねらいにそぐわないという理由で、3年前より行っておらず、今後も復活する予定はありません。参観日については、令和4年度は 4 月・9 月・2 月の 3 回を予定しています。感染状況によって実施できない場合もありますが、YouTube 限定配信など、なるべく保護者の皆様に子供たちの活躍している姿を見ていただきたいと考えています。遠足時のおやつについては、その時の感染状況を十分踏まえ、判断していきます。

・もっと宿題を出してください。(同様意見2)  
・学校として全国学力テストで平均ぐらいになると良いな……と思います。(同様意見1)  
学校からの宿題は、最低限度これだけは身に付けてほしいという内容を課題にしています。宿題の量については、多いと感じるか少ないと感じるかは、各御家庭によって様々なのが実状です。もし宿題に不足を感じて、どのような学習をさせたらわからない場合は、日の出小より発行されている「家庭学習のすすめ」を参考にしてください。学校では、毎年学力テストの結果について分析を行い、本校の課題について職員で共通認識を図り、その上で授業改善を行っています。今後も、子どもたちに確かな学力が身に付くよう職員一丸となって取り組んでまいります。

・そうじ当番が無いようですが、係ではなく、みんなに身につくように当番にした方が良いと思います。  
・健康な成長に関して、ニュース等でやっているようにランドセルやリュックの重さが、小学生にとっては苦痛だと思うので、対策を考えて頂きたいと思います。  
清掃活動時にも密になってしまうため、本校では子供たちには掃除をさせておりません。感染対策が終了し、清掃時間が確保できるようになりましたら、特別活動として児童全員が取り組めるように指導してまいります。それまでは、御家庭でのお手伝い等で御指導いただければと思います。3年生以上は、教科書が多いので、社会科の副読本や保健の教科書など学校に置いておく対応をしているものもあります。次年度は児童全員にタブレットがあたり、持ち帰ることがあるかもしれませんが、このことも踏まえ、対策を考えていきます。

この他に、生徒指導や登校しぐりについての御意見をいただきました。関係機関やスクールカウンセラーなどの専門スタッフと協力して組織的な対応を行い、子供たちが楽しい毎日を過ごせるように尽力いたします。御協力をよろしくお願いいたします。

「音楽発表会で、子供たちの頑張りが見られてよかった・嬉しかった。」という声が多く、子供たちが一心に頑張る姿が、皆様の心へエールとなって届いていることに気付かされました。次年度も感染状況が続くものと思われます。皆様の期待や願いに応えるよう、教職員一丸となってよりよい教育活動を進めてまいります。どうぞよろしくお願いいたします。